学校教育日標

未知の社会の中で、生きる力を互いに高めあう子どもの育成



自ら学び考え 表現する子



学びの充実

- ・学習習慣の確立 (授業のスタンダード、 家庭学習の充実)
- ・ 基礎基本の習得
- ・読書習慣、図書室の活用
- 学びあいの実践 (考えの交流、発表)



【めざす子ども像】

友だちのよさを認め、 つながりを大切にする子

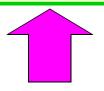


【重点課題】

つながる心の育成

- 相手の気持ちを考えた言葉遣いとあいさつ
- 「ちがい」を大切にする姿勢
- 役割分担をやりとげる
- ・感動する心(感受性)
- ・自分を律する力
- ・感謝を感じる心、伝える 方法

いのちと健康を大切にする子



生きる意欲の育成

- ・生活習慣の確立
- 整理整頓
- ・自分を正しく知る
- チャレンジする意欲
- ・運動の楽しさ
- ・社会状況や環境への関心 を持ち、正しい情報を知 ろうとする力

【教育目標実現のために】

1. 学びの充実

- ・ユニバーサルデザイン化された授業と教室環境
- ICTの活用
- ・ 学校図書館の活用
- ・学力テストの活用(結果分析と実践への反映)
- ・研修、研究授業の充実→授業力の向上

2. つながる心の育成

- ・ 白尊感情を育てる
 - →自己肯定感(自分のことをわかってもらえる、ほめられる経験)
 - →自己効力感(成功体験、そのためには適切な課題)
 - →自己有用感(役割を果たすことで認められる体験、誰かの役に立っているという実感)
 - ・人権教育の充実
 - →学習集団づくり(西堤方式の確立、分析) 誰もが安心して学べる西堤小学校
 - →在日外国人教育の推進(集いへの参加、カルテの利用)
 - →性的マイノリティの学習

- →平和学習
- 特別支援教育
 - →個別の教育支援計画、指導計画の有効利用
 - →障がい(特性)理解教育の充実
- 道徳教育の充実
- 3. 生きる意欲の育成、生活環境の整備
 - 大切な自分の命を守るという意識を育てる
 - ・生活指導の充実
 - →子ども理解に基づいた指導(家庭背景、虐待)
 - →基本的生活習慣の徹底
 - →「…わかるわ~、しかし」から始まる指導、気持ちは理解し受け止める。 行動はしっかり矯正する
 - 校内の環境整備、美化活動の徹底
 - ・ キャリア教育と小中一貫教育
 - →キャリアパスポートの有効利用
 - →校区みんなでよってたかって子育て
 - ・地域行事への参加促進