

# この手で未来を切り開く

## ○ 一般選抜の高校の場合の続き

### 淀川工科高校

- \* 学力検査と調査書の比のタイプは、タイプⅢ
- \* 学力検査は、国・数・英 すべて Bの問題
- \* アドミッションポリシー（求める生徒像）は、

本校がめざす学校のモットーは、「生徒が主役！生徒の力を伸ばし、確かな進路を実現」です。また、工科高校として機械、電気、メカトロニクスなどの専門分野(系)や進学に対応した工学系大学進学専科を備え、生徒のニーズに対応したきめ細かな学習指導、進路指導を行い希望進路の実現を図る高校です。本校に目的意識を持って入学し、学業に励むとともに、学校行事や部活動などにも積極的に参加するなど、何事にも前向きに取り組むことができる生徒を望みます。

- 1) 規律を遵守し、規範意識をもって高校生活を送り、自己と他者を大切にす気持ちを持つ生徒
- 2) 本校の「教育内容」や「育成する生徒像」を理解し、明確な進路目標を持って積極的に学ぶ姿勢のある生徒
- 3) 「ものづくり」に興味・関心を持ち、資格取得などにもチャレンジ精神を持って取り組める生徒
- 4) 中学校で部活動や生徒会活動などに積極的に取り組み、入学後も自ら意欲を持って活動に参加する意思がある生徒

### 西野田工科高校

- \* 学力検査と調査書の比のタイプは、タイプⅢ
- \* 学力検査は、国・数・英 すべて Aの問題
- \* アドミッションポリシー（求める生徒像）は、

本校には、工業に関する4つの系（建築都市工学・工業デザイン・機械・電気）があります。社会で活躍できる、ものづくり人材の育成をめざした魅力ある体験型学習により、希望進路に応じた専門の技術・技能を学び、約7割が就職をします。

また、工科高校推薦による工学系大学への進学をはじめ、短大、高専、専門学校等へ約3割が進学しています。

クラブ活動は、運動系、文化系に加えて西工独自のものづくり系のクラブもあり、様々な大会等で活躍しています。また、資格・検定へチャレンジするなど充実した高校生活を楽しくしています。

- 1) ものづくりが好きで専門分野の勉強をやってみたい生徒
- 2) いろいろな資格等にチャレンジしてみたい生徒
- 3) 将来の進路（就職・進学）をしっかり考えたい生徒

- 4) 中学校で部活動や生徒会活動に取り組み、入学後も意欲的に活動を続けたい生徒

## 今宮工科高校

- \* 学力検査と調査書の比のタイプは、タイプⅡ
- \* 学力検査は、国は B の問題、数・英語は A の問題
- \* アドミッションポリシー（求める生徒像）は、

本校は、生徒一人ひとりを大切にしたい規律ある安全・安心の学校づくりを推進するとともに、思いやりの心や人権尊重の精神など、豊かな人間性を育む教育を実践しています。豊かな人権感覚と実践力、創造力を備えた「将来のスペシャリスト」としての工業技術者の育成をめざしています。本校の特色を理解し、夢の実現のために努力を惜しまない生徒を望みます。

- 1) 将来の進路実現に向けて、高い目標を掲げて学業に真摯に取り組む生徒
- 2) 学校行事、部活動等にも積極的に参加し、常に自分を高めようとする生徒
- 3) 科学技術に関心を持ち、工業に関する知識・技能・技術を習得するとともに、資格取得等にチャレンジするなど、社会に貢献できる「ものづくりリーダー」をめざす生徒  
(総合募集の専科志望者)
- 4) ものづくりへの基礎や態度を身につけ、さらに高等教育機関等で高度な知識・技能・技術を学び、実技と理論を併せ持ったエンジニアをめざす生徒 (工学系大学進学専科志望者)

## 城東工科高校

- \* 学力検査と調査書の比のタイプは、タイプⅢ
- \* 学力検査は、国・数・英 すべて A の問題
- \* アドミッションポリシー（求める生徒像）は、

本校は、地域に信頼され、誇りとされる学校をめざし、地域産業の担い手であると同時に、グローバル社会にも対応できる人材を育成しています。地域産業と連携したインターンシップによるキャリア教育や技能検定や資格取得に力を入れると同時に、大学進学希望者へのサポート体制も充実しています。また、安心・安定した学校生活を送ることができ環境作りのため、生活指導にも力を入れています。

これからの工科高校生には、社会の変化に柔軟に対応し、斬新な発想力や想像力を持ってチームで新しい価値を生み出すことができる力が求められています。

そのため、本校では、入学後、ビジョンを持って次のことに取り組むことができる生徒を求めます。

- 1) ものづくりや科学技術に関心を持ち、実習・学習などに真面目に取り組む、その分野の発展に貢献しようとする意欲のある生徒
- 2) 機械・電気・メカトロニクス系の企業への就職を希望している生徒
- 3) 理工系の大学等への進学を希望している生徒
- 4) 学校生活を大切にし、部活動、学校行事、生徒会活動、地域の人々との交流などについて仲間とともに積極的に参加しており、入学後も活動を継続または本校で新たに始める意思のある生徒

## 布施工科高校

- \* 学力検査と調査書の比のタイプは、タイプⅢ
- \* 学力検査は、国・数・英 すべて A の問題

## \* アドミッションポリシー（求める生徒像）は、

本校では「ものづくり」を通して「人づくり」「夢づくり」を行っています。ものづくりに対する興味・関心があり、自己を高めようとする強い心や他人への思いやりを持ち、さらに人に喜びを与える技術力を獲得しようとする意欲をあわせ持つ生徒を求めます。

- 1) ものづくりに興味がある生徒
- 2) 機械、電気、建築設備の分野に関心がある生徒
- 3) 安全を守る、時間を守る、ルールを守る規範意識の高い生徒
- 4) 学校行事・クラブ活動・資格取得に積極的に取り組む生徒

## 大阪市立都島工業高校

\* 学力検査と調査書の比のタイプは、タイプⅢ

\* 学力検査は、国・数・英 すべて B の問題

\* アドミッションポリシー（求める生徒像）は、

本校は、工業・理数科学分野の専門的知識・技術を身につけさせ、将来の技術者・科学者を育てることを教育目標に掲げています。自己の将来の夢を実現するための努力を惜しまない生徒を望みます。

- 1) 「ものづくり」に関する技術や工業・理数科学分野に強い興味・関心を持ち、将来、その分野における技術者や科学者をめざす生徒
  - ・精密工作をはじめ、金属加工や分解・整備などの機械技術、ロボットなどの電子制御に関する知識と技術を習得し、将来、エンジニアになろうとする志を持つ生徒（機械科・機械電気科志望者）
  - ・安全で住みやすい街づくりに携わることに関心を持ち、住宅をはじめとする建築物、さらに防災・環境保全などについて知識を深め、将来、建築士や建設技術者として社会に貢献しようとする生徒（建築科・都市工学科志望者）
  - ・電気・電子・情報分野に興味・関心があり、電気工事や電気設備管理などの電力技術、プログラミングやコンピュータシステムなどの情報通信技術（ICT）に関する知識と技術を習得し、将来、電気・情報技術者として社会で活躍しようとする生徒（電気電子工学科志望者）
  - ・理科・数学・科学分野に興味・関心があり、理工系大学へ進学したのち、未来の科学技術者をめざす生徒（理数工学科志望者）
- 2) 取得した国家資格等を活かして進路希望を実現し、社会に貢献しようとする生徒
- 3) 大学進学、公務員、就職等の進路実現に向けて高い目標を掲げ、学業に真摯に取り組む生徒
- 4) 学校行事、部活動、学級活動等に積極的に参加し、常に自分を高めようとする生徒

## 大阪市立生野工業高校

\* 学力検査と調査書の比のタイプは、タイプⅢ

\* 学力検査は、国は B の問題、数・英は A の問題

\* アドミッションポリシー（求める生徒像）は、

「ものづくりは人づくり」を合言葉に、「ものづくり」教育を通じて人格形成をしています。ものづくりの技術や実社会で必要な知識・教養を、基礎から丁寧に指導し、コミュニケーション能力や自ら発信する力も身につけます。資格取得や各種コンテストにも積極的に挑戦し、チャレンジ精神を身につけます。自ら考えて行動し、粘り強く努力を続け、社会に貢献できる人材の育成をめざします。

本校の特色を理解し、「将来の夢」の実現に向かって努力できる生徒を求めています。

- 1) 「ものづくり」や「実験・実習」（特に機械・電気・電子・情報など）に興味・関心がある生徒
- 2) 多くの資格を積極的に取得したい生徒

- 3) 将来エンジニアになって、社会に貢献したい生徒
- 4) 努力を惜しまず、何事も積極的に取り組み、自己の目標に向かって進んでいくことができる生徒

## 大阪市立東淀工業高校

- \* 学力検査と調査書の比のタイプは、タイプⅢ
- \* 学力検査は、国・数・英 すべて Aの問題
- \* アドミッションポリシー（求める生徒像）は、

本校は、「誠実・創造・勤勉」を校訓に掲げ、ものづくり産業の担い手となる人材の育成を目標に様々な教育活動を展開しています。本校では、就職や進学など、自分の進路について考え、目的意識のはっきりした生徒の入学を期待しています。

- 1) 「ものづくり」への興味・関心があり、工業に関する知識・技術の習得に強い意欲を持っている生徒
- 2) 各種の資格取得・検定試験にチャレンジする生徒
- 3) 学校や社会のルールやマナーを守り、基本的な生活習慣が身についた生徒
- 4) 学校行事及び学級活動、部活動に積極的に参加する生徒